

# ARRÊT DE L'UTILISATION DU GLYPHOSATE DANS LES FERMES DE LYCÉES AGRICOLES

## ÉTAT DES LIEUX DES FREINS ET LEVIERS IDENTIFIÉS SUR 13 ÉTABLISSEMENTS

C. CLÉMENT<sup>(1)</sup>, R. BROUET<sup>(1)</sup>, B. CHAUVEL<sup>(2)</sup>, A. RODRIGUEZ<sup>(3)</sup>, M. MONCAMP<sup>(4)</sup>, V. JEHANNO<sup>(5)</sup>

(1) Institut Agro Florac, 9 Rue Célestin Freinet, 48400 Florac-Trois-Rivières; (2) Agroécologie, INRAE, Institut Agro, Univ. Bourgogne, Univ. Bourgogne Franche-Comté, F-21000 Dijon, France; (3) Acta, 6 chemin de la côte vieille, 31400 Baziège; (4) Solagro - 75 voie du Toec, 31076 Toulouse; (5) Animateur Réso'them transition agroécologique de l'Enseignement Agricole

### CONTEXTE

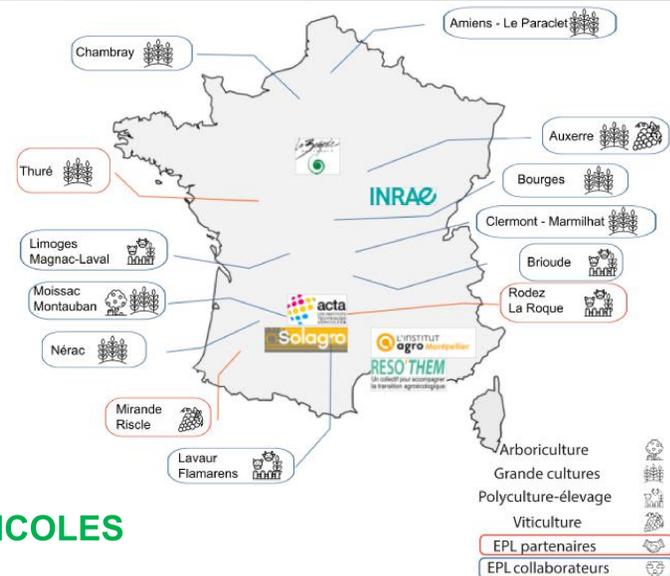
- Arrêt de l'utilisation du glyphosate sur les fermes de lycées agricoles depuis décembre 2022

### OBJECTIFS DU PROJET Glycos'EPA

- Favoriser l'émergence de nouvelles pratiques sur les territoires
- Développer un projet support des enseignements et des apprentissages dans les lycées
- Accompagner 13 équipes de lycées agricoles à construire des systèmes de culture sans glyphosate

### MÉTHODOLOGIE

- Un comité technique constitué de membres de l'Institut Agro Florac, d'INRAE, l'ACTA, SOLAGRO et des animateurs réseaux de l'enseignement agricole (carte ci-contre)
- Une succession de visites et d'échanges permettant de partager l'état des lieux de départ, d'élaborer collectivement un plan d'action puis de suivre les actions



## LEVIERS ET OBJECTIFS DES LYCÉES AGRICOLES

### CONSTRUIRE UN SYSTÈME DE PRODUCTION DURABLE ET RENTABLE

- Concevoir un système de production à partir des ressources de la ferme (parcellaire, main-d'œuvre, outils, débouchés)
- Renforcer les synergies au sein des systèmes de production (ex : prod. végétales / prod. animales, allongement et diversification des rotations)
- Adapter les leviers techniques et agronomiques à chaque situation (rotation, travail du sol, désherbage mécanique)



(Gauche) Vache allaitante au pâturage - Limoges  
(Droite) Couvert végétale de repousse de Colza - Chambray

### ENSEIGNER LA TRANSITION AGROÉCOLOGIQUE

- Montrer une diversité de pratiques
- Comprendre les enjeux de transitions
- Être dans une posture d'innovation
- Accepter les divergences d'opinions
- Accroître son autonomie de décision



Reconnaissance flore adventice avec les élèves - Nérac

Observation

LEVIERS  
ÉTAT DES LIEUX  
EXPÉRIMENTATION  
CO-CONCEPTION  
RECONCEPTION

Analyse

Ajustements

Mise  
en œuvre

### CONTRIBUER À L'ANIMATION ET AU DÉVELOPPEMENT DE L'AGRICULTURE SUR LES TERRITOIRES

- Faire émerger des pratiques alternatives sur les territoires (atelier de co-conception, expérimentation, démonstration)
- Semis-sous couvert permanent, destruction mécanique des couverts végétaux, cultures compagnes)



(Gauche) Atelier de co-conception de système de culture avec les partenaires du territoire et agriculteurs voisins - Thuré. (Droite) Suivi d'expérimentation - Rodez

### RENFORCER LES LIENS ENTRE ÉQUIPE D'EXPLOITATION ET ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

- Partager l'état des lieux de départ
- Construire un plan d'action et suivre les actions collectivement
- Stimuler la dynamique collective et la collaboration au sein des équipes des lycées agricoles

### FREINS ET DIFFICULTÉS

- Difficultés à travailler en collectif
- Difficultés technico-économiques (manque de matériel, main-d'œuvre, valorisation, etc.)
- Objectif de représentativité et d'exemplarité vis-à-vis du territoire qui limite la prise de risque et les démarches expérimentales

### CONCLUSIONS

- Problématique complexe (agronomique, sociale, économique)
- Leviers techniques et agronomiques à adapter au cas par cas
- Être acteur de ses propres innovations (expérimentations)
- Dynamique collective (exploitation - équipe pédagogique - équipe de direction - partenaires du territoire) levier principal de mise en action